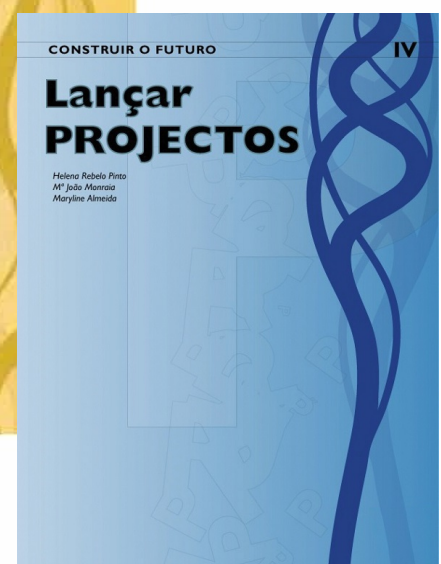


Nome da prova:	Construir o Futuro (I, II, III e IV)
Autor(es):	Pinto et al.
Versão:	Portuguesa
Tipo de aplicação:	Colectiva
População:	Crianças e Adolescentes
Tempo de aplicação:	Variável
Objectivos:	Trata-se de um conjunto de Programas de Educação Vocacional dirigido a estudantes do 1º ao 12º ano de escolaridade. Tem como objectivos a promoção e o apoio ao desenvolvimento vocacional, através de acções integradas no contexto escolar. São quatro os programas que fazem parte do Construir o Futuro: <i>Quem faz o quê?</i> (1º-4º ano), <i>Ser estudante</i> (5º e 6º ano), <i>Descobrir caminhos</i> (7º-9º ano) e <i>Lançar projectos</i> (10º-12º ano).
Materiais incluídos no jogo (kit) completo:	- Programa Quem faz o quê? Manual "Quem faz o quê?", Caderno de actividades (pacote de 5), acetatos; - Programa Ser estudante Manual "Ser Estudante", Caderno de actividades (pacote de 5); - Programa Descobrir caminhos Manual "Descobrir caminhos", Caderno de actividades (pacote de 5), acetatos; - Programa Lançar projectos Manual "Lançar projectos", Caderno de actividades (pacote de 5), acetatos. Nota: O Manual Técnico é comum a todos os programas.



FICHAS DE TRABALHO I

Construir o Futuro

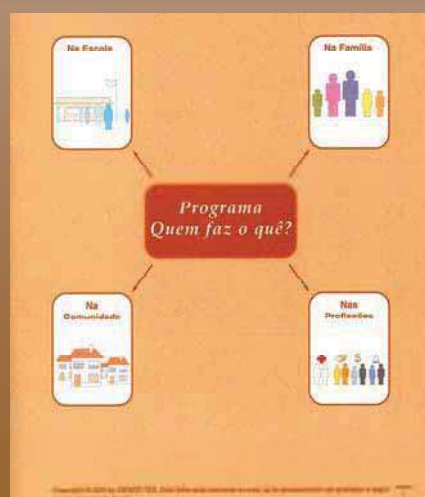
Quem Faz o QUÊ ?

Helena Rebelo Pinto

Maria João Magalhães

Quem faz o quê?, corresponde à parte I do programa de educação vocacional **Construir o Futuro**. Tem como objectivo mobilizar e orientar a curiosidade própria da fase de desenvolvimento cognitivo e sócio-afectivo das crianças, promover atitudes e comportamentos de exploração vocacional que resultem na aquisição e integração de conhecimento relevantes. É constituído por quatro módulos:

- ☑ **Quem faz o quê na Escola?** - procura estimular e orientar a curiosidade própria deste período para a descoberta do meio escolar e para a compreensão da sua organização e funcionalidade;
- ☑ **Quem faz o quê na Família?** - pretende incentivar a descoberta e a participação relativamente a diversos aspectos da vida familiar, procurando ajudar a criança na sua compreensão e na progressiva responsabilização pelo seu papel na Família;
- ☑ **Quem faz o quê na Comunidade?** - proporciona às crianças oportunidades para alargar a outros contextos, para além da Escola e da Família, os seus comportamentos exploratórios e as suas experiências de interacção;
- ☑ **Quem faz o quê nas Profissões?** - constitui uma primeira aproximação ao mundo do trabalho. Através dos profissionais com que se relacionam, bem como de modelos de exercício das profissões, as crianças vão construindo representações sobre tipos e áreas de actividades.



Construir o Futuro

Quem Faz o QUÊ ?

Helena Rebelo Pinto
Maria João Magalhães

[illegible]

Diagrama de um sistema de gestão de qualidade com o núcleo "Qualidade em Qualidade" conectado a quatro pilares:

- Engenheiro de Qualidade:** Representado por uma imagem de uma casa e uma tabela com dados.
- Pessoas Participantes:** Representado por uma imagem de quatro pessoas em silhuetas coloridas.
- Aperfeiçoamento e Melhorias no Cliente:** Representado por uma imagem de uma fábrica e um gráfico de barras.
- Automação do Processo:** Representado por uma imagem de uma pessoa operando uma máquina e um gráfico de barras.

Copyright © 2009 por Cengage Learning. Todos os direitos reservados. Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida ou transmitida em qualquer forma ou por qualquer meio eletrônico ou mecânico, incluindo fotocópia, gravação ou qualquer outro método de armazenamento e recuperação de informação, sem autorização por escrito da Cengage Learning.

[illegible][illegible]

Diagrama de flujo sobre la profesión de enfermería:

- Enfermería y la Salud Profesional
- Enfermería y la Salud Comunitaria
- Enfermería y la Salud del Individuo
- Enfermería y la Salud del Sistema

¿Qué es la Enfermería?

Ficha 10

CONECTAR AS PROFISSÕES

Há muitas áreas de trabalho e diferentes profissões em cada uma delas. Vamos
 agora relacionar os seguintes profissionais, por vários níveis, a setores de atividades
 existentes n'elas-quelas.

VAMOS DECOBRIR L.S.

Crie ou descreva uma imagem
de atividades dessa área

Lógica

Representação e comunicação

↓

Trabalho e produtividade

Atividades

→

→

→

FICHAS DE TRABALHO II

Construir o Futuro

SER Estudante

Helena Rebelo Pinto

Isabel Sá

Ser Estudante, corresponde à parte II do programa de educação vocacional **Construir o Futuro**. Está orientado para a promoção da motivação e do interesse dos estudantes pelas tarefas escolares, através de actividades que procuram aumentar o sentido de autonomia e de responsabilidade pessoal pela sua vida na Escola e pelos seus resultados escolares. É constituído por três módulos:

- ☑ **Organizar o estudo** - procura sensibilizar os alunos para a necessidade de gerir o seu tempo de forma eficaz, em função de metas claramente definidas, ajudando-os a encontrar formas concretas e a treinar competências necessárias a esta aquisição. Aprender a controlar a atenção e a concentração durante as actividades escolares, constitui outro domínio de intervenção deste módulo;
- ☑ **Aprender a aprender** - procura que os alunos desenvolvam atitudes favoráveis à aprendizagem escolar e que a percepção das suas competências e as experiências de sucesso, relacionadas com a aprendizagem, contribuam para elevar a sua auto-estima;
- ☑ **Viver na escola** - promove o desenvolvimento de competências de interacção grupal e o desempenho de tarefas em cooperação com pares, identificando recursos de apoio educacional e regras de bom funcionamento da vida escolar.



SER Estudiante

Isabel Sá



FICHAS DE TRABALHO III

Construir o Futuro

Descobrir CAMINHOS

Helena Rebelo Pinto

Isabel Janeiro

Descobrir caminhos, corresponde à parte III do programa de educação vocacional **Construir o Futuro**. Procura proporcionar condições e meios para a exploração activa das oportunidades. Favorece a contextualização desses projectos e promove a agência pessoal dos estudantes, sensibilizando-os e preparando-os para formular projectos vocacionais que possam constituir-se como organizadores do seu papel de estudantes e das actividades de trabalho. É constituído por três módulos:

- ☑ **Explorar oportunidades** - constitui um ponto de partida para a reflexão sobre a interacção com as oportunidades que proporcionam ou podem vir a proporcionar-se no quadro da construção de projectos vocacionais. Essa reflexão é feita através da análise dos diferentes papéis desempenhados em diferentes contextos e períodos de vida, da exploração desses contextos e das alternativas de formação e de outras actividades;
- ☑ **Aprender a conhecer-se** - procura criar oportunidades de progressão no auto-conhecimento e na construção de um conceito de si próprio interactivo e evolutivo. Valoriza a reflexão sobre a relevância das aptidões, dos interesses e dos valores pessoais na formação de expectativas relativas ao futuro;
- ☑ **Escolher um rumo** - promove a formulação e análise das condições de implementação do projecto vocacional recorrendo, para esse efeito, a tarefas que incidem no auto-conhecimento, na exploração das oportunidades de formação escolar e profissional, na interacção com essas oportunidades e no planeamento orientado para o futuro.



FICHAS DE TRABALHO III

Construir o Futuro

Descobrir CAMINHOS

Helena Rebelo Pinto

Isabel Janeiro



Ficha 01 B

Quanto mais vezes se lê, mais se compreende

Conteúdo	Resumo
1. O que é a matemática?	Resumo
2. Qual a importância da matemática?	Resumo
3. Como se aplica a matemática no dia a dia?	Resumo



Ficha 02 B

CONHECIMENTO DE SI PRÓPRIO

Conheça-se a si próprio é importante para saber...

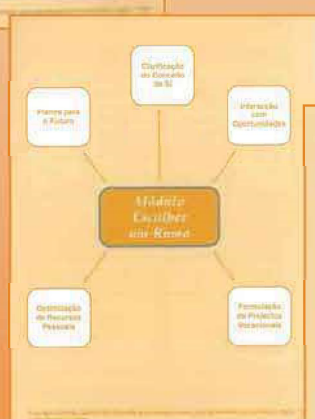
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Se se conhecerem melhor a si próprios poderá trabalhar melhor...

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Descobrir o que se é capaz de fazer é um grande desafio...

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



Ficha 03 B

O QUE É A MATEMÁTICA?

1. O que é a matemática?

2. Qual a importância da matemática?

3. Como se aplica a matemática no dia a dia?

4. Como se aprende a matemática?

5. Como se ensina a matemática?

FICHAS DE TRABALHO IV

Construir o Futuro

Lançar PROJECTOS

Helena Rebelo Pinto

M^o João Monraia

Maryline Almeida

Lançar projectos, corresponde à parte IV do programa de educação vocacional **Construir o Futuro**. Visa promover o desenvolvimento vocacional dos estudantes do ensino secundário, através da aquisição de comportamentos, atitudes e competências que: favoreçam o aprofundamento e enriquecimento do auto-conceito; facilitem a exploração e a optimização de percursos educativos e profissionais, em particular nas áreas de actividades preferidas (preparando assim a formulação e implementação de projectos vocacionais na transição para o ensino superior, para a formação profissional ou para o mundo do trabalho). A informação recolhida e analisada ao longo deste programa será utilizada na elaboração de um *portfólio vocacional*. É constituído por três módulos:

- ☑ **Exploração e optimização das oportunidades** - incide, com maior ênfase, nas áreas de actividade mais directamente relacionadas com as opções dos participantes no ensino secundário, procurando alargar os seus horizontes em termos de conhecimentos, atitudes e comportamentos de exploração vocacional, não só através do aprofundamento do significado e das implicações das escolhas já realizadas, como também no sentido da diversificação de alternativas para os percursos vocacionais.
- ☑ **Auto-conceito e projectos vocacionais** - através da análise da experiência pessoal, este módulo prossegue com diversas actividades de avaliação psicológica, de Aptidões, Interesses, Valores e Papéis, de modo a favorecer a integração de todos estes elementos no processo da construção e clarificação do auto-conceito;
- ☑ **Adaptabilidade vocacional e transição** - visa o apoio aos estudantes para a especificação dos seus projectos vocacionais, bem como a sua sensibilização e responsabilização em termos de requisitos, consequências e percursos alternativos quanto à implementação desses projectos.



FICHAS DE TRABALHO IV

Construir o Futuro

Lançar PROJECTOS

Helena Rebelo Pinto

M^o João Monraia

Maryline Almeida



Ficha IV-1/a

ÁREAS DE ACTIVIDADE PREFERIDAS

Esta ficha IV-1/a é um instrumento de análise e planeamento relativamente às áreas de actividade mais interessantes para o estudante. Tem a finalidade de ajudar o aluno a perceber a sua personalidade, que caminhos lhe aponta, as opções de formação que lhe são possíveis.

Área de actividade preferida 1:

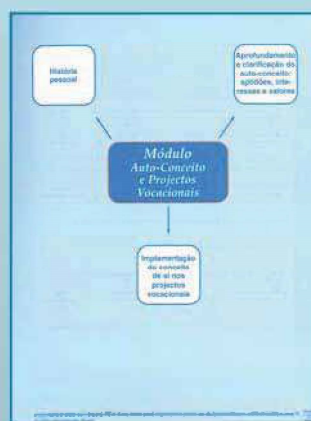
Caracterização:

Profissões	Motivo de escolha
1.	
2.	
3.	
4.	

Área de actividade preferida 2:

Profissões	Motivo de escolha
1.	
2.	
3.	
4.	

Copyright © 2007 by CEGOC, IRL. Esta folha está licenciada e deve ser reproduzida com autorização e sob o nome da entidade licenciada.



Ficha IV-2/a

FASES DA CARREIRA E PAPÉIS DE VIDA

Apesar a natureza e o carácter de uma profissão, sempre de algumas horas, há fases que lhe pertencem mais adequadas:

De aprendizagem para aprofundar de modo a vida futura

Sempre gostei muito de:

Por isso gosto de:

Tenho mais jeito para:

Se que para:

De mais para a entrega melhor que eu sou

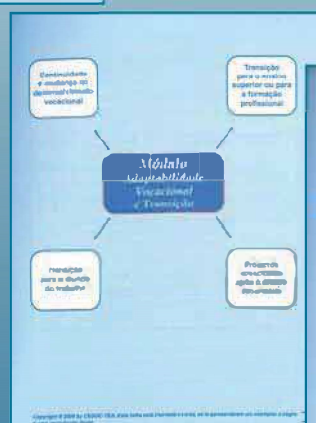
Ho gosto mais de:

Ho não gosto de:

Os profissionais acham que eu:

Se eu não posso:

Copyright © 2007 by CEGOC, IRL. Esta folha está licenciada e deve ser reproduzida com autorização e sob o nome da entidade licenciada.



Ficha IV-3/a

ANÁLISE DE OPORTUNIDADES

Características	Áreas de actividade	Formação
Área de actividade preferida 1		
Área de actividade preferida 2		
Área de actividade preferida 3		
Área de actividade preferida 4		
Área de actividade preferida 5		
Área de actividade preferida 6		
Área de actividade preferida 7		
Área de actividade preferida 8		
Área de actividade preferida 9		
Área de actividade preferida 10		
Área de actividade preferida 11		
Área de actividade preferida 12		
Área de actividade preferida 13		
Área de actividade preferida 14		
Área de actividade preferida 15		
Área de actividade preferida 16		
Área de actividade preferida 17		
Área de actividade preferida 18		
Área de actividade preferida 19		
Área de actividade preferida 20		
Área de actividade preferida 21		
Área de actividade preferida 22		
Área de actividade preferida 23		
Área de actividade preferida 24		
Área de actividade preferida 25		
Área de actividade preferida 26		
Área de actividade preferida 27		
Área de actividade preferida 28		
Área de actividade preferida 29		
Área de actividade preferida 30		
Área de actividade preferida 31		
Área de actividade preferida 32		
Área de actividade preferida 33		
Área de actividade preferida 34		
Área de actividade preferida 35		
Área de actividade preferida 36		
Área de actividade preferida 37		
Área de actividade preferida 38		
Área de actividade preferida 39		
Área de actividade preferida 40		
Área de actividade preferida 41		
Área de actividade preferida 42		
Área de actividade preferida 43		
Área de actividade preferida 44		
Área de actividade preferida 45		
Área de actividade preferida 46		
Área de actividade preferida 47		
Área de actividade preferida 48		
Área de actividade preferida 49		
Área de actividade preferida 50		
Área de actividade preferida 51		
Área de actividade preferida 52		
Área de actividade preferida 53		
Área de actividade preferida 54		
Área de actividade preferida 55		
Área de actividade preferida 56		
Área de actividade preferida 57		
Área de actividade preferida 58		
Área de actividade preferida 59		
Área de actividade preferida 60		
Área de actividade preferida 61		
Área de actividade preferida 62		
Área de actividade preferida 63		
Área de actividade preferida 64		
Área de actividade preferida 65		
Área de actividade preferida 66		
Área de actividade preferida 67		
Área de actividade preferida 68		
Área de actividade preferida 69		
Área de actividade preferida 70		
Área de actividade preferida 71		
Área de actividade preferida 72		
Área de actividade preferida 73		
Área de actividade preferida 74		
Área de actividade preferida 75		
Área de actividade preferida 76		
Área de actividade preferida 77		
Área de actividade preferida 78		
Área de actividade preferida 79		
Área de actividade preferida 80		
Área de actividade preferida 81		
Área de actividade preferida 82		
Área de actividade preferida 83		
Área de actividade preferida 84		
Área de actividade preferida 85		
Área de actividade preferida 86		
Área de actividade preferida 87		
Área de actividade preferida 88		
Área de actividade preferida 89		
Área de actividade preferida 90		
Área de actividade preferida 91		
Área de actividade preferida 92		
Área de actividade preferida 93		
Área de actividade preferida 94		
Área de actividade preferida 95		
Área de actividade preferida 96		
Área de actividade preferida 97		
Área de actividade preferida 98		
Área de actividade preferida 99		
Área de actividade preferida 100		

Copyright © 2007 by CEGOC, IRL. Esta folha está licenciada e deve ser reproduzida com autorização e sob o nome da entidade licenciada.